|  |
| --- |
| 15、夏夜多美 |
| 综合课 |
| 1、会认13个生字，会写6个字。 |
| 2、正确、流利有感情地朗读课文。 |
| 3、指导学生看插图、联系上下文和生活理解字义，让学生逐步独立识字。 |
| 4、欣赏夏夜的美景，让学生将自己的理解融入在有感情的朗读中，感受助认为乐的美好品质。 |
| 5、开展合作学习，培养学生的合作意识和协作精神。 |
| 6、正确、流利有感情地朗读课文。 |
| 欣赏夏夜的美景，让学生将自己的理解融入在有感情的朗读中，感受助认为乐的美好品质。 |
| 开展合作学习，培养学生的合作意识和协作精神。 |
| 以读代讲、读中感悟 |
| 挂图、生字、词卡片、动物、睡莲头饰、 |
| 两课时 |
| 第一课时 |
| ㈠、激趣导入 |
| 1、前不久我们学过的一首古诗《小池》描写的是初夏的美景。那盛夏的景色是怎样的呢 ？（出示图片）你们看到了什么 ？ |
| 2、夏天真美！夏天的夜晚也很美呢！（板书课题） |
| ㈡、初读课文，整体感知 |
| 1、自读课文，要求读准字音，遇到生字多读几遍，标出自然段。 |
| 2、同桌互读课文，纠正错误。 |
| 3、指名分段读课文，要求读通顺。 |
| ㈢、再读课文，识记生字 |
| 1、出示全部生字（带拼音），学生认读。 |
| 2、这些生字就躲在课文中，看谁先把它找出来。 |
| 3、找出来以后读一读，再把带有生字的那句话和同桌互相读一读，看谁读的准确。 |
| 4、再次出示生字（不带拼音）。说说你记住了哪些字？你是怎么记住的？ |
| ㈣、细读课文，读后感悟 |
| 1、夏夜，静悄悄的。忽然传来了呜呜的哭声，是怎么回事呀？请大家快速把1—5自然段读一读。 |
| 2、你们喜欢小蚂蚁吗？那你们来当小蚂蚁，老师来当睡莲，一起来读一读吧。 |
| 第二课时 |
| ㈠、复习导入 |
| 我们上节课认识的生字朋友又来找我们了，你还认识他们吗？（开火车认读生字卡片） |
| ㈡、读文感悟 |
| 1、师：夏夜，公园里静悄悄的。一只小蚂蚁掉进池塘里上不了岸了。它在睡莲的帮助下，爬上了睡莲的叶子。睡莲姑姑挽留它。（出示句子：今晚就在这儿住下吧！你瞧，夏夜多美呀！）生齐读。 |
| 2、是呀，夏夜真是太美了！这么美的夏夜，小蚂蚁住下来了吗？请同学们快速阅读6---16自然段。 |
| 3、它要去哪儿？为什么？ |
| 4、谁想来读小蚂蚁的话？（生练读，指名读。） |
| 你们听到了什么？有什么问题？谁还想读？（全班齐读） |
| 5、小蚂蚁回家了吗？哪些动物来帮它的忙了？再读8—12自然段。 |
| 6、他们说了些什么？大家练一练，喜欢谁就读谁的话。（学生练读） |
| 大家读的真好，能演一演吗？（四人分角色练习表演） |
| 7、指名上台戴头饰表演。（两组竞赛，师生评议。） |
| 还有这么多同学想演，那我们一起来吧！想演蜻蜓的同学站起来。想演睡莲的呢？萤火虫呢？ |
| 小结：大家表演的真棒，为自己鼓鼓掌。 |
| 8、小蚂蚁是怎么回家的呢？ |
| 课文中是怎么写的呢？（出示第13自然段，指名读。） |
| 多么可爱的小动物呀！谁能读的更好？ |
| 真不错！我们大家一起来读，好吗？生齐读。 |
| 9、现在出发了！（出示第14自然段，师引读。） |
| （配乐，生齐读。） |
| ㈢、读后扩展，积累词语 |
| 1、是呀，多美的夏夜呀！那夏夜有哪些美丽的景象呢？ |
| 出示小黑板： 的小灯笼； 的假山； 的草坪； |
| 指名说，齐读。 |
| 2、除了青青的假山，你还知道青青的什么？ |
| 出示小黑板：青青的 ；绿绿的 ；弯弯的 ； |
| （学生自由答） |
| ㈣、总结全文，升华感情 |
| 师：在大家的帮助下，小蚂蚁又回到了家，蜻蜓和萤火虫也回家了，公园里又静悄悄的了。只有星星在高兴地眨着眼睛。看到这些情景，你想说些什么？ |
| 让我们一起来赞美：“啊，夏夜多美啊！” |
| ㈤、指导写字 |
| 1、大家的课文读得这么好，字能写好吗？ |
| 2、出示生字：仔细观察，你有什么发现？（从结构、偏旁等各个方面进行分析。） |
| 3、学生描红，临摹练习。 |
| 七、作业设计 |
| 除了蜻蜓和萤火虫，你知道还有谁能帮小蚂蚁回家呢？回家查找资料，活动课我们来交流。比比谁是小科学家，知道的知识最丰富。 |
| 八、板书设计 |